

# Didaktische und unterrichtsorganisatorische Konsequenzen der Theorie-Praxis-Verzahnung in der Erzieher\_innen-Ausbildung

Michael Ledig / Siegfried Beckord

## Teil 2: Theorie-Praxis-Verzahnung Begriffsklärungen und Beispiele für Umsetzungsmöglichkeiten

# Theorie-Praxis-Verzahnung

- Lehrpläne / Handreichungen

## 2.2 Theorie-Praxis-Verzahnung

Kompetenzentwicklung kann nur in der engen Verzahnung von Theorie und Praxis erfolgen. Im Unterricht grundlegende Fachkompetenzen und Kompetenzen der Professionellen Haltung können im unmittelbaren Handeln im Arbeitsfeld durch praktische Erprobung und Reflexion zur professionellen Handlungsfähigkeit weiter entwickelt werden. Über eine kontextbezogene Anwendung bereits angebahnter Kompetenzen hinaus werden in unterschiedlichen Lernsituationen und in der praktischen Ausbildung die Voraussetzungen der beiden Lernorte so miteinander vernetzt, dass eine umfassende Kompetenzentwicklung möglich wird. Lernen im sozialpädagogischen Praxisfeld dient somit nicht ausschließlich der Anwendung von bereits Gelerntem, sondern auch der Erweiterung von Wissen, der Entwicklung grundlegender Fertigkeiten und Haltungskompetenzen.

Handreichung – Unterrichtsentwicklung in Fachschulen Fachrichtung Sozialpädagogik, NRW; 2015, S. 6

# Theorie-Praxis-Verzahnung

## Modelle der Unterrichtsorganisation

- Didaktische Organisation

Theorie

Praxis

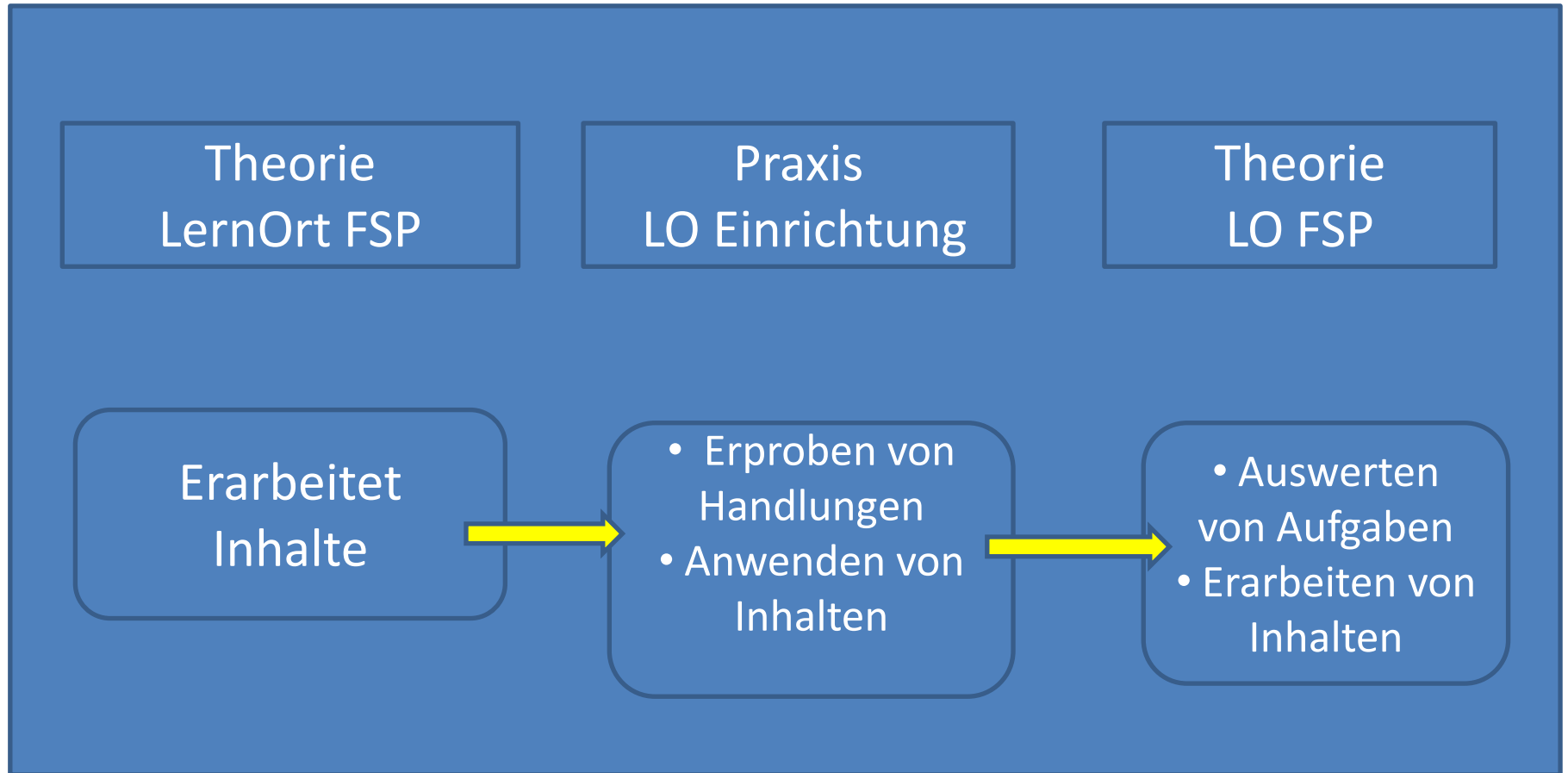
Theorie

Lernsituationen in der didaktischen Jahresplanung				
Die eigene Berufsrolle entwickeln und die Arbeitsfelder einer Erzieherin/ eines Erziehers präsentieren/ 11 Wochenstunden	Die eigene Berufsrolle entwickeln und die Arbeitsfelder einer Erzieherin/ eines Erziehers präsentieren/ 7 Wochenstunden	Herbstferien	Praktische Ausbildung in einer Tageseinrichtung für Kinder	Die eigene Berufsrolle entwickeln und die Arbeitsfelder einer Erzieherin/ eines Erziehers präsentieren/ 7 Wochenstunden
Pädagogische Beziehungen mit Kindern im Spiel gestalten/ 4 Wochenstunden				Pädagogische Beziehungen mit Kindern im Spiel gestalten/ 4 Wochenstunden
Die Lebenswelt von Kindern in unserer Stadt analysieren und den Familien Bildungsangebote, Freizeitmöglichkeiten und Unterstützungssysteme vorstellen / 6 Wochenstunden				Die Lebenswelt von Kindern in unserer Stadt analysieren und den Familien Bildungsangebote, Freizeitmöglichkeiten und Unterstützungssysteme vorstellen / 6 Wochenstunden
Die musisch-ästhetische Entwicklung von Kindern beobachten und unterstützen / 3 Wochenstunden	Die musisch-ästhetische Entwicklung von Kindern beobachten und unterstützen / 7 Wochenstunden			Die musisch-ästhetische Entwicklung von Kindern beobachten und unterstützen / 7 Wochenstunden
Ev./ Kath. Religionslehre/ Religionspädagogik/ 2 Wochenstunden				Ev./ Kath. Religionslehre/ Religionspädagogik/ 2 Wochenstunden
Wahlfächer Bildungsbereiche naturwissenschaftlich-technische Bildung und Sprache und Kommunikation / 3 Wochenstunden				Wahlfächer Bildungsbereiche naturwissenschaftlich-technische Bildung und Sprache und Kommunikation / 3 Wochenstunden

aus: Handreichung – Unterrichtsentwicklung in Fachschulen Fachrichtung Sozialpädagogik, NRW; 2015, S. 15

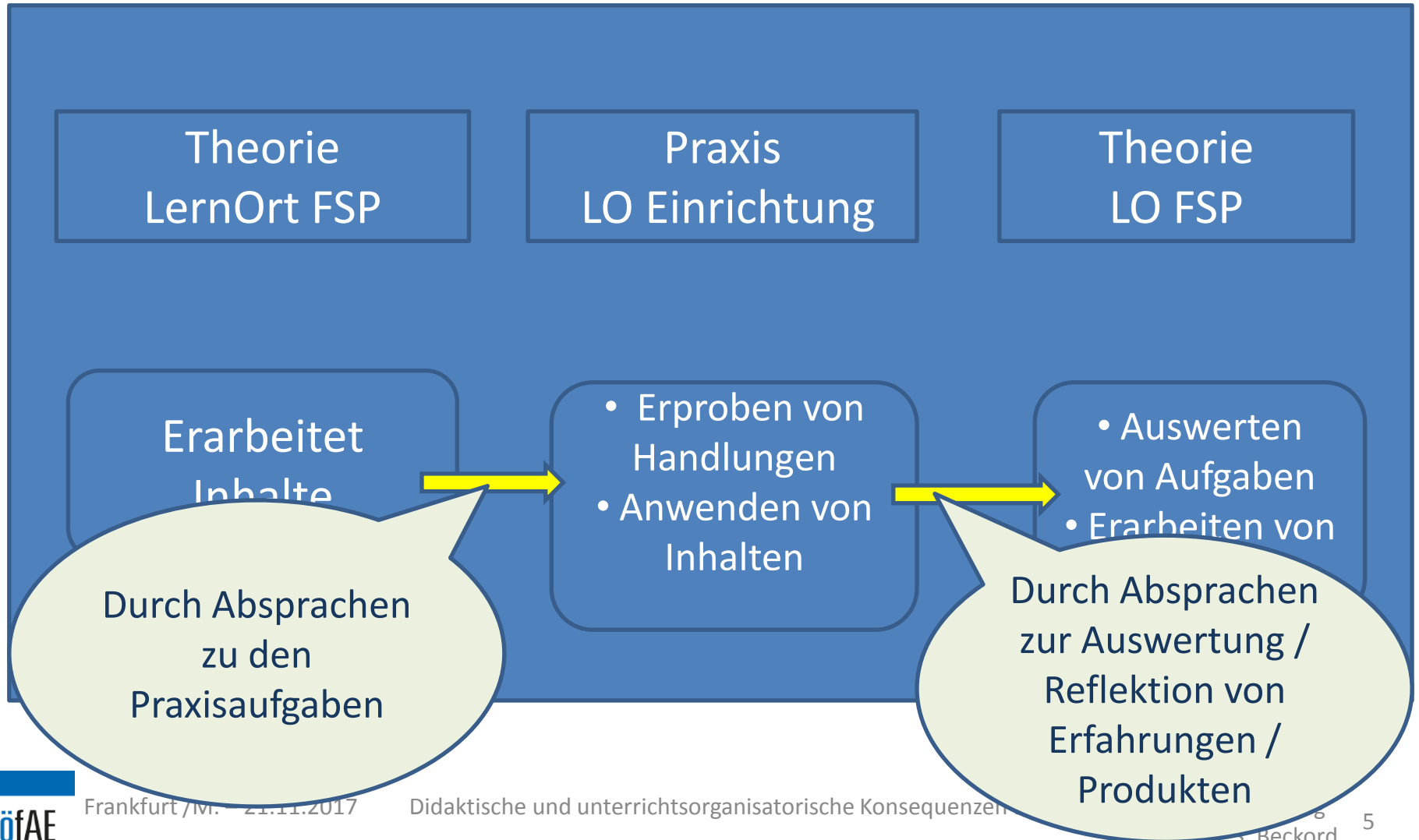
# Theorie-Praxis-Verzahnung

- Ausbildungspraxis



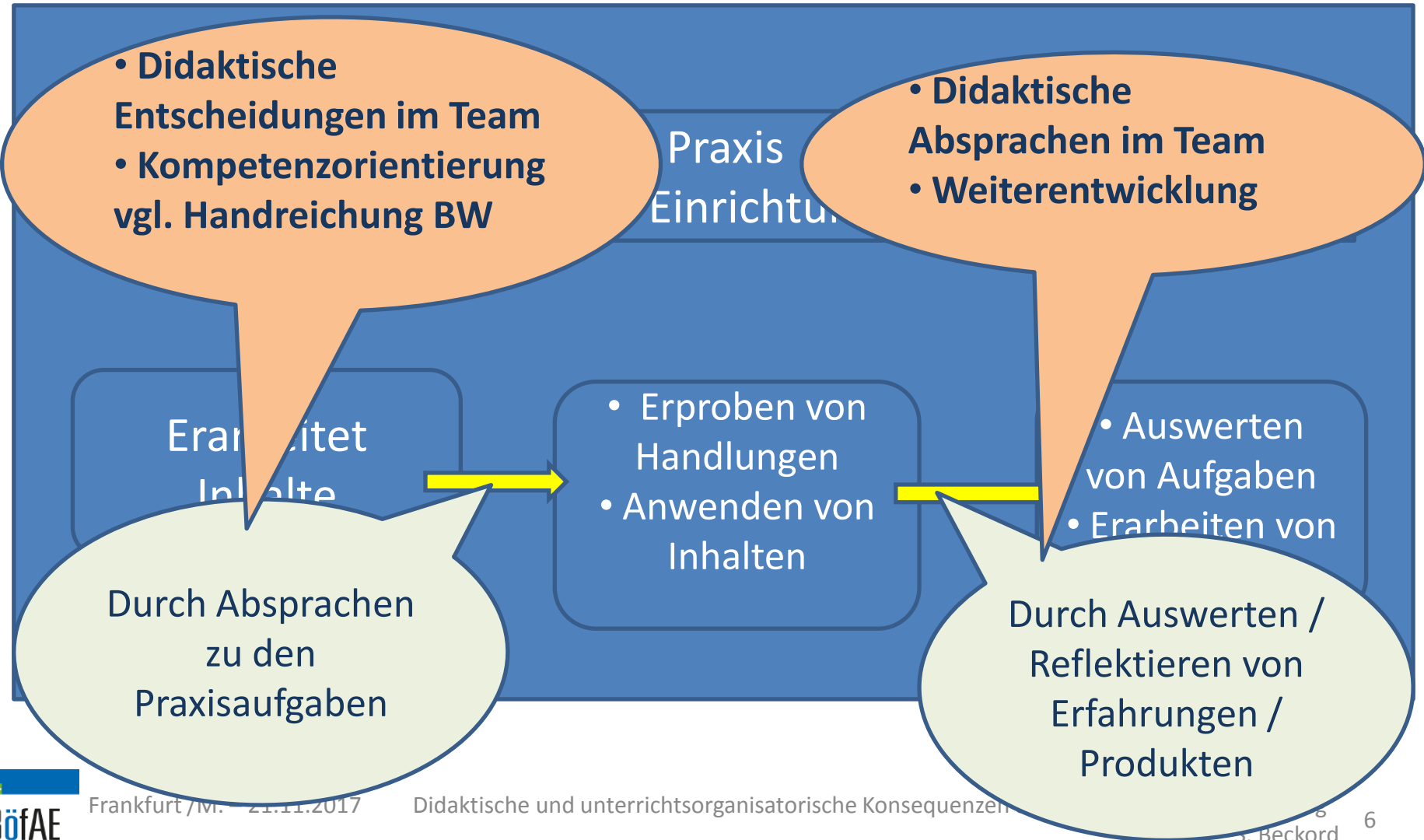
# Theorie-Praxis-Verzahnung

- Ausbildungspraxis



# Theorie-Praxis-Verzahnung

- Ausbildungspraxis



# Theorie-Praxis-Verzahnung

- Ausbildungspraxis

- Didaktische Entscheidungen im Team
- Kompetenzorientierung vgl. Handreichung BW



- Didaktische Absprachen im Team
- Weiterentwicklung

Erarbeitet  
Inhalte

Durch Absprachen  
zu den  
Praxisaufgaben

Handreichung  
Verzahnung von theoretischen und praktischen  
Ausbildungsinhalten in der Ausbildung  
von Erzieherinnen und Erziehern

Bildung,  
die allen  
gerecht wird  
Das Bildungsgesetz

  
Baden-Württemberg  
WIRTSCHAFTS- UND SOZIALMINISTERIUM

- Auswerten  
von Aufgaben
- Erarbeiten von

Durch Auswerten /  
Reflektieren von  
Erfahrungen /  
Produkten

# Theorie-Praxis-Verzahnung

- Theorie – Praxis - Begriff

## Theorie

- Erfahrungswissen ordnen
- theoretisches Wissen erarbeiten
- methodische Fertigkeiten kennenlernen
- Modelle der Beschreibung und Analyse kennenlernen
- Handeln an Modellen / Theorien reflektieren

## Praxis

- Wissen selbstorganisiert, reflexiv anwenden
- methodische Fertigkeiten situativ anwenden
- Handlungen / Arbeitsprozesse planen
- Handeln in Situationen (erproben)
- Handeln auswerten



# Theorie-Praxis-Verzahnung

- Theorie – Praxis - Begriff

## Theorie

- Erfahrungswissen ordnen
- theoretisches Wissen erarbeiten
- methodische Fertigkeiten kennenlernen
- Modelle der Beschreibung und Analyse kennenlernen
- Handeln an Modellen / Theorien reflektieren

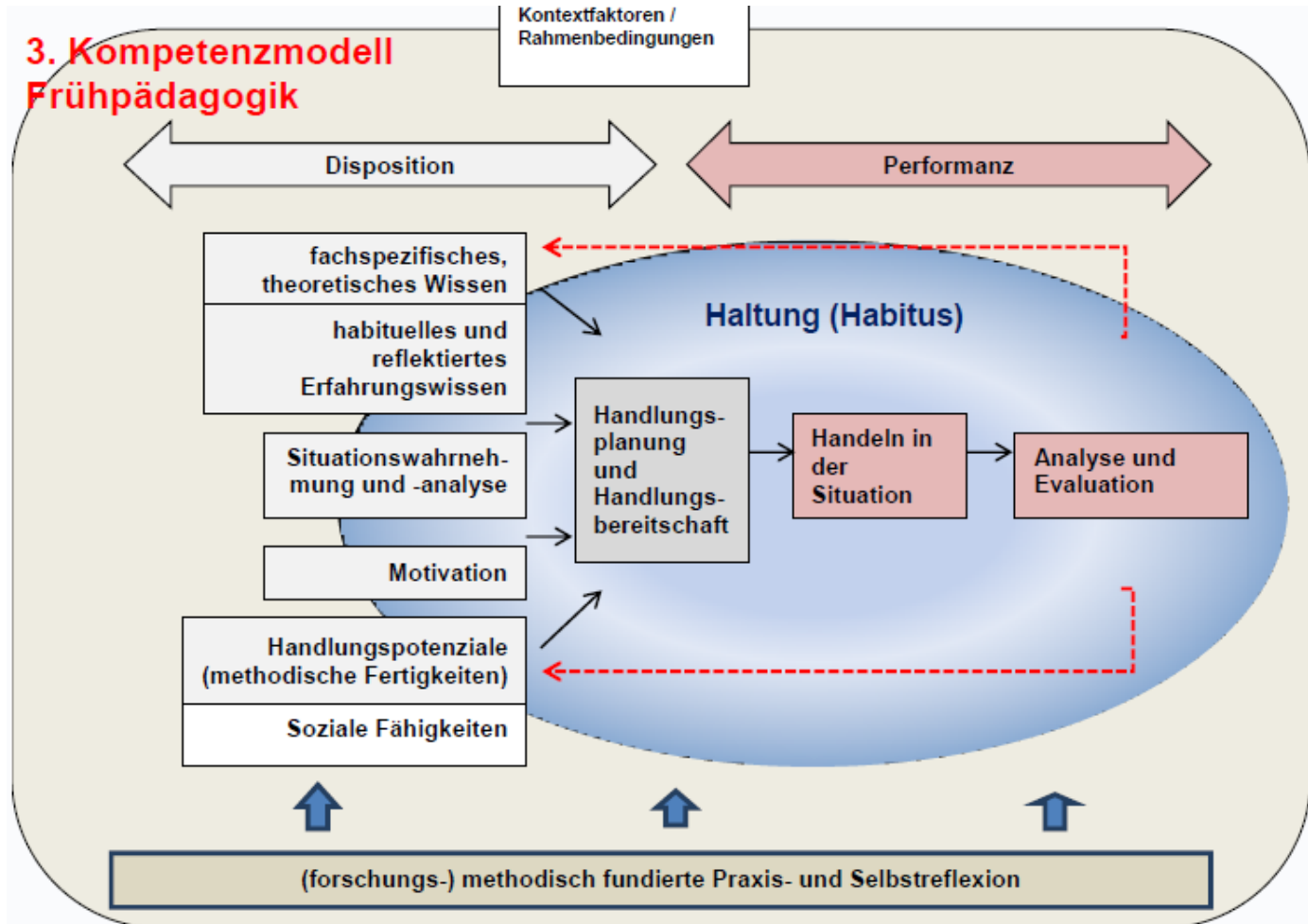
## Praxis

- Wissen selbstorganisiert, reflexiv anwenden
- methodische Fertigkeiten situativ anwenden
- Handlungen / Arbeitsprozesse planen
- Handeln in Situationen (erproben)
- Handeln auswerten

Performanz

# Theorie-Praxis-Verzahnung

- Erweiterter Praxisbegriff - Handlungsorientiertes Lernen



# Theorie-Praxis-Verzahnung

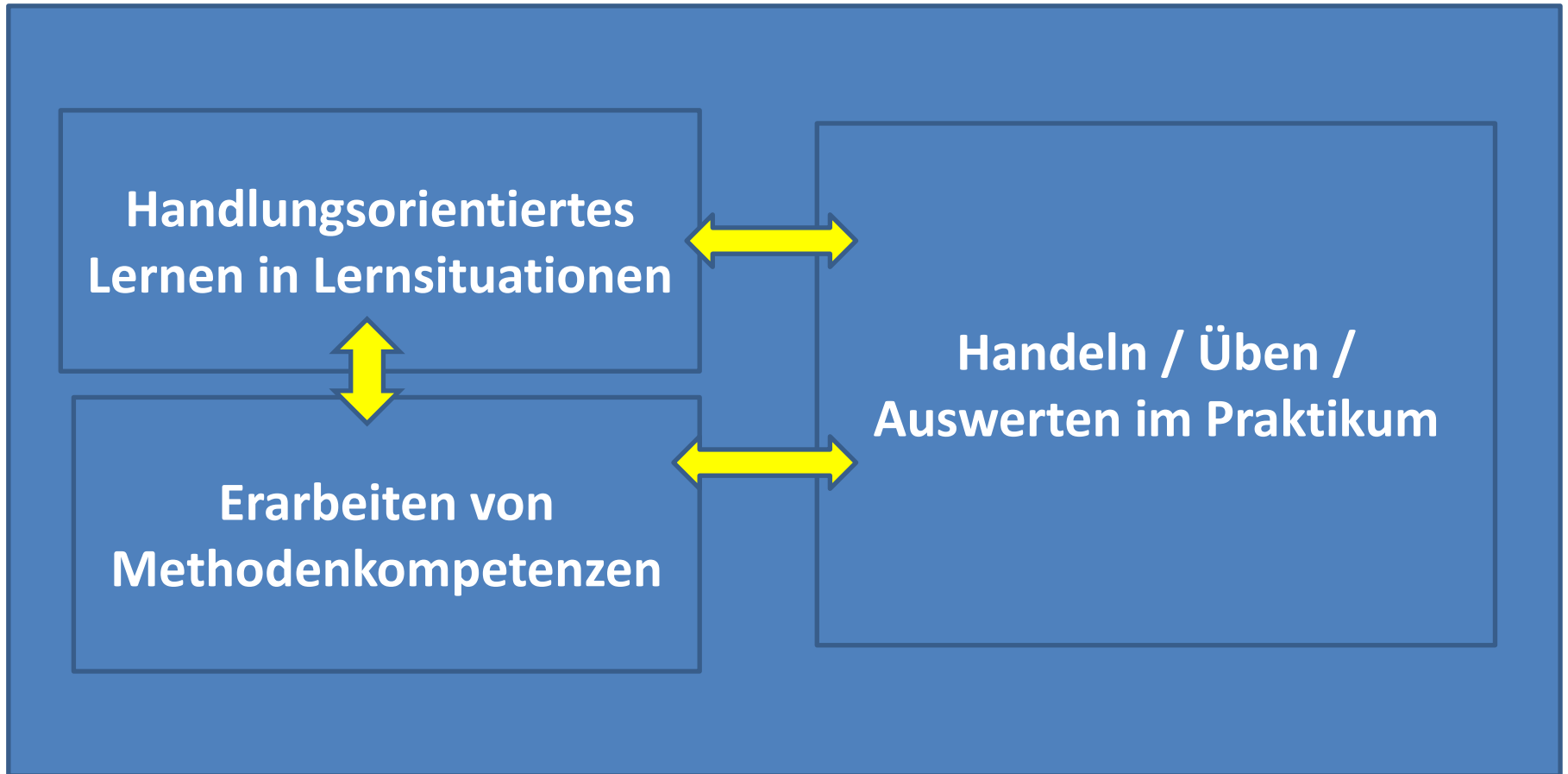
- Handlungsorientierung - Praxis

➔ Handlungsorientierung in Lernsituationen als didaktisches Axiome

➔ Handlungsorientierung impliziert den Bezug zur beruflichen Praxis als Lernprinzip

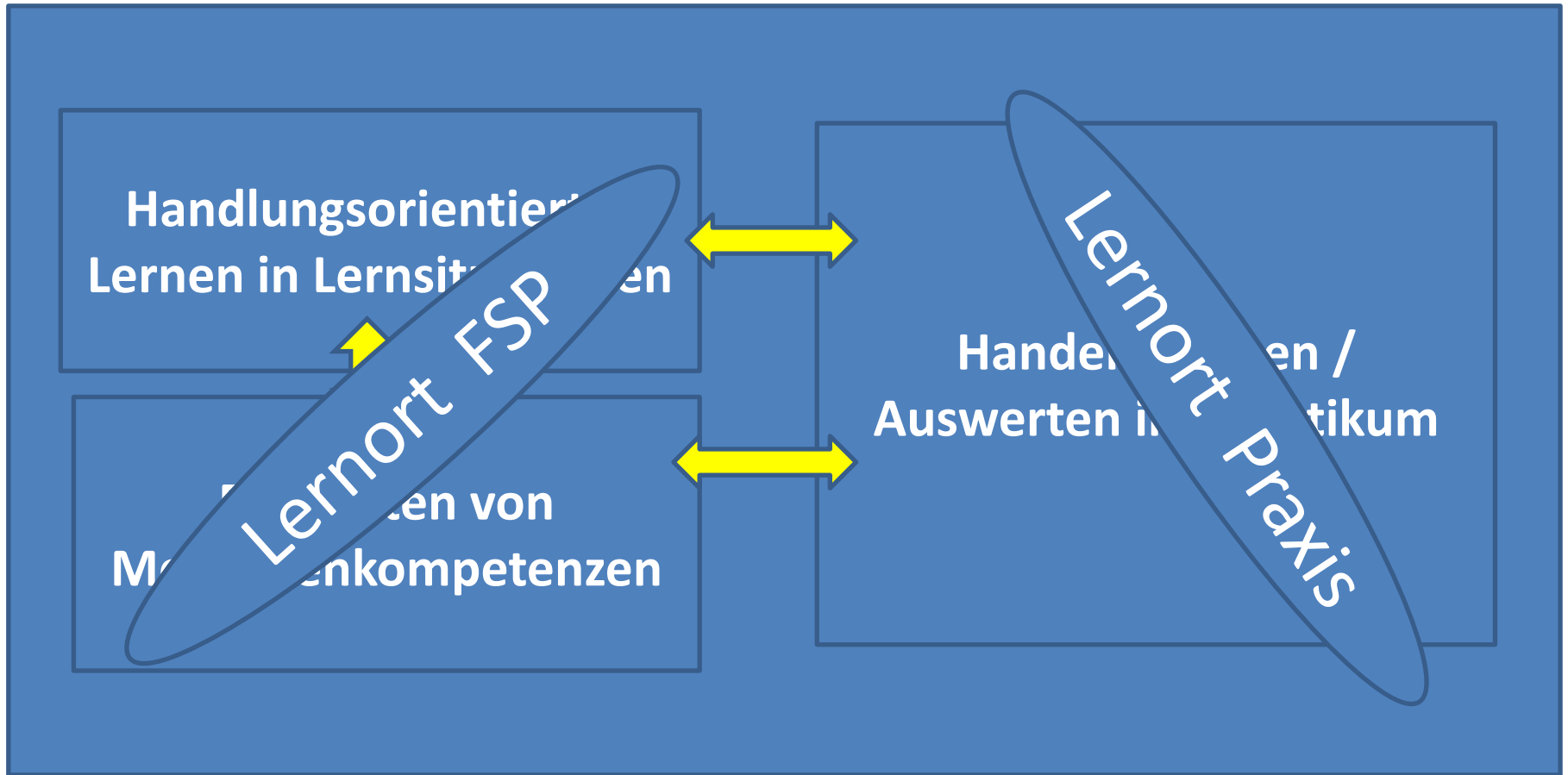
# Theorie-Praxis-Verzahnung

- Erweiterter Praxisbegriff - Handlungsorientiertes Lernen



# Theorie-Praxis-Verzahnung

- Erweiterter Praxisbegriff - Handlungsorientiertes Lernen



# Theorie-Praxis-Verzahnung

## Modelle der Unterrichtsorganisation

- Didaktische Organisation

Lernsituationen in der didaktischen Jahresplanung				
Die eigene Berufsrolle entwickeln und die Arbeitsfelder einer Erzieherin/eines Erziehers präsentieren/ 11 Wochenstunden	Die eigene Berufsrolle entwickeln und die Arbeitsfelder einer Erzieherin/eines Erziehers präsentieren/ 7 Wochenstunden	Herbstferien	Praktische Ausbildung in einer Tageseinrichtung für Kinder	Die eigene Berufsrolle entwickeln und die Arbeitsfelder einer Erzieherin/eines Erziehers präsentieren/ 7 Wochenstunden
Pädagogische Beziehungen mit Kindern im Spiel gestalten/ 4 Wochenstunden				Pädagogische Beziehungen mit Kindern im Spiel gestalten/ 4 Wochenstunden
Die Lebenswelt von Kindern in unserer Stadt analysieren und den Familien Bildungsangebote, Freizeitmöglichkeiten und Unterstützungssysteme vorstellen / 6 Wochenstunden				Die Lebenswelt von Kindern in unserer Stadt analysieren und den Familien Bildungsangebote, Freizeitmöglichkeiten und Unterstützungssysteme vorstellen / 6 Wochenstunden
Die musisch-ästhetische Entwicklung von Kindern beobachten und unterstützen / 3 Wochenstunden	Die musisch-ästhetische Entwicklung von Kindern beobachten und unterstützen / 7 Wochenstunden			Die musisch-ästhetische Entwicklung von Kindern beobachten und unterstützen / 7 Wochenstunden
Ev./ Kath. Religionslehre/ Religionspädagogik/ 2 Wochenstunden				Ev./ Kath. Religionslehre/ Religionspädagogik/ 2 Wochenstunden
Wahlfächer Bildungsbereiche naturwissenschaftlich-technische Bildung und Sprache und Kommunikation / 3 Wochenstunden				Wahlfächer Bildungsbereiche naturwissenschaftlich-technische Bildung und Sprache und Kommunikation / 3 Wochenstunden

aus: Handreichung – Unterrichtsentwicklung in Fachschulen Fachrichtung Sozialpädagogik, NRW; 2015,S. 15

# Theorie-Praxis-Verzahnung

## Modelle der Unterrichtsorganisation

- Didaktische Organisation

Theoretische Lernsituationen		Herbstferien	Praktische Ausbildung in einer Tageseinrichtung für Kinder	Praktische Lernsituationen	
Die eigene Berufsrolle entwickeln und die Arbeitsfelder einer Erzieherin/ eines Erziehers präsentieren/ 11 Wochenstunden	Die eigene Berufsrolle entwickeln und die Arbeitsfelder einer Erzieherin/ eines Erziehers präsentieren/ 7 Wochenstunden			Die eigene Berufsrolle entwickeln und die Arbeitsfelder einer Erzieherin/ eines Erziehers präsentieren/ 7 Wochenstunden	Die eigene Berufsrolle entwickeln und die Arbeitsfelder einer Erzieherin/ eines Erziehers präsentieren/ 7 Wochenstunden
Pädagogische Beziehungen mit Kindern im Spiel gestalten/ 4 Wochenstunden		Pädagogische Beziehungen mit Kindern im Spiel gestalten/ 4 Wochenstunden			
Die Lebenswelt von Kindern in unserer Stadt analysieren und den Familien Bildungsangebote, Freizeitmöglichkeiten und Unterstützungssysteme vorstellen / 6 Wochenstunden		Die Lebenswelt von Kindern in unserer Stadt analysieren und den Familien Bildungsangebote, Freizeitmöglichkeiten und Unterstützungssysteme vorstellen / 6 Wochenstunden			
Die musisch-ästhetische Entwicklung von Kindern beobachten und unterstützen /3 Wochenstunden	Die musisch-ästhetische Entwicklung von Kindern beobachten und unterstützen / 7 Wochenstunden	Die musisch-ästhetische Entwicklung von Kindern beobachten und unterstützen / 7 Wochenstunden			
Ev./ Kath. Religionslehre/ Religionspädagogik/ 2 Wochenstunden		Ev./ Kath. Religionslehre/ Religionspädagogik/ 2 Wochenstunden			
Wahlfächer Bildungsbereiche naturwissenschaftlich-technische Bildung und Sprache und Kommunikation / 3 Wochenstunden		Wahlfächer Bildungsbereiche naturwissenschaftlich-technische Bildung und Sprache und Kommunikation / 3 Wochenstunden			

Parallele, organisatorisch getrennte Bearbeitung von Lernfeldern

aus: Handreichung – Unterrichtsentwicklung in Fachschulen Fachrichtung Sozialpädagogik, NRW; 2015,S. 15

# Theorie-Praxis-Verzahnung

## Modelle der Unterrichtsorganisation

- Didaktische Organisation

**Lernsituationen in der didaktischen Jahresplanung**

Die eigene Berufsrolle entwickeln und die Arbeitsfelder einer Erzieherin/ eines Erziehers präsentieren/ 11 Wochenstunden	Die eigene Berufsrolle entwickeln und die Arbeitsfelder einer Erzieherin/ eines Erziehers präsentieren/ 7 Wochenstunden	Praktische ausbildung in Heim- erziehung für Kinder	Die eigene Berufsrolle entwickeln und die Arbeitsfelder einer Erzieherin/ eines Erziehers präsentieren/ 7 Wochenstunden
Pädagogische Beziehungen mit Kindern im Spiel gestalten/ 4 Wochenstunden			Pädagogische Beziehungen mit Kindern im Spiel gestalten/ 4 Wochenstunden
Die Lebenswelt von Kindern in unserer Stadt analysieren und den Familien Bildungsangebote, Freizeitmöglichkeiten und Unterstützungssysteme vorstellen / 6 Wochenstunden			Die Lebenswelt von Kindern in unserer Stadt analysieren und den Familien Bildungsangebote, Freizeitmöglichkeiten und Unterstützungssysteme vorstellen / 6 Wochenstunden
Die musisch-ästhetische Entwicklung von Kindern beobachten und unterstützen / 7 Wochenstunden			Die musisch-ästhetische Entwicklung von Kindern beobachten und unterstützen / 7 Wochenstunden
Evangelische / Katholische Religionslehre / Religionspädagogik / 2 Wochenstunden			Evangelische / Katholische Religionslehre / Religionspädagogik / 2 Wochenstunden
Wahlfächer Bildungsbereiche naturwissenschaftlich-technische Bildung und Sprache und Kommunikation / 3 Wochenstunden			Wahlfächer Bildungsbereiche naturwissenschaftlich-technische Bildung und Sprache und Kommunikation / 3 Wochenstunden

Parallele ,  
organisatorisch  
getrennte Bearbeitung  
von Lernfeldern

Didaktisierung von Theorie +  
Praxis innerhalb der Lernfelder

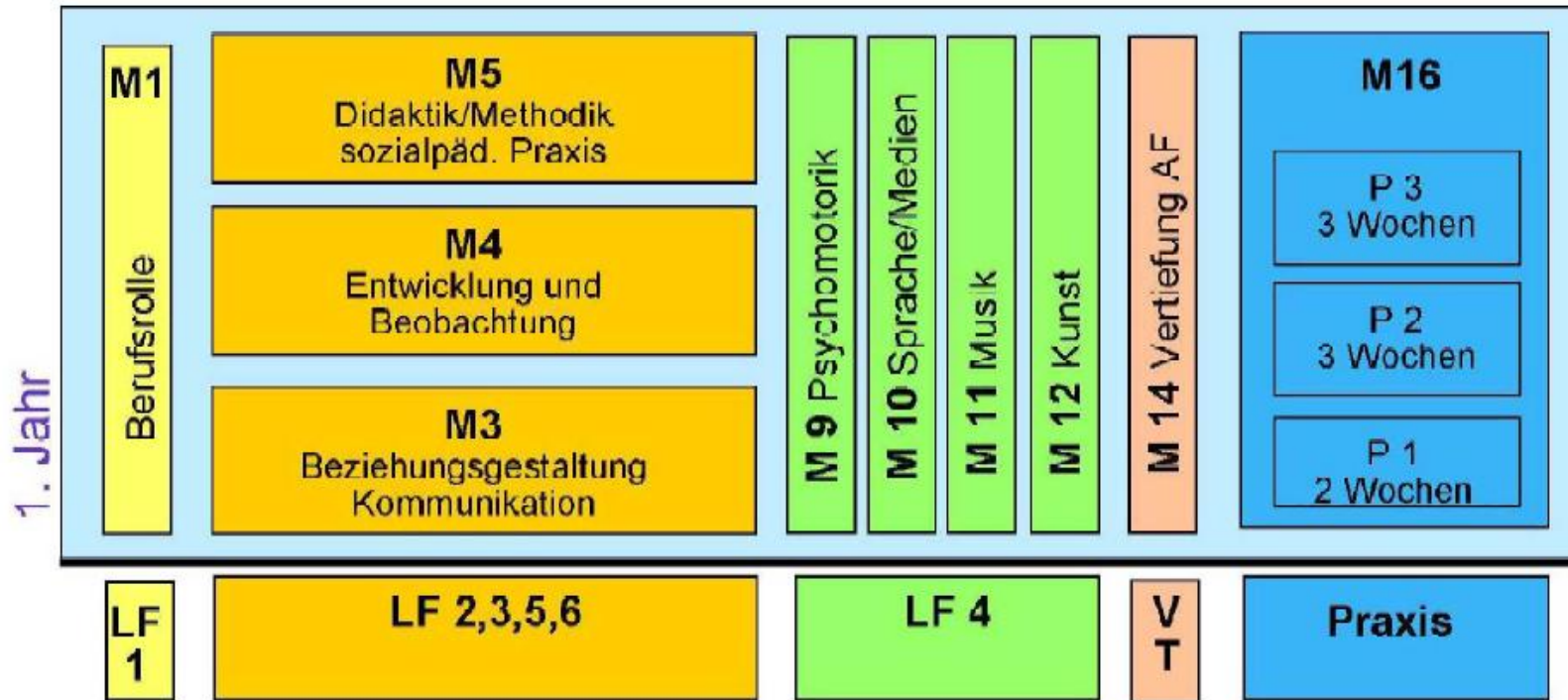
aus: Handreichung – Unterrichtsentwicklung in Fachschulen Fachrichtung Sozialpädagogik, NRW; 2015,S. 15



# Theorie-Praxis-Verzahnung

## Modelle der Unterrichtsorganisation

- Didaktische Organisation

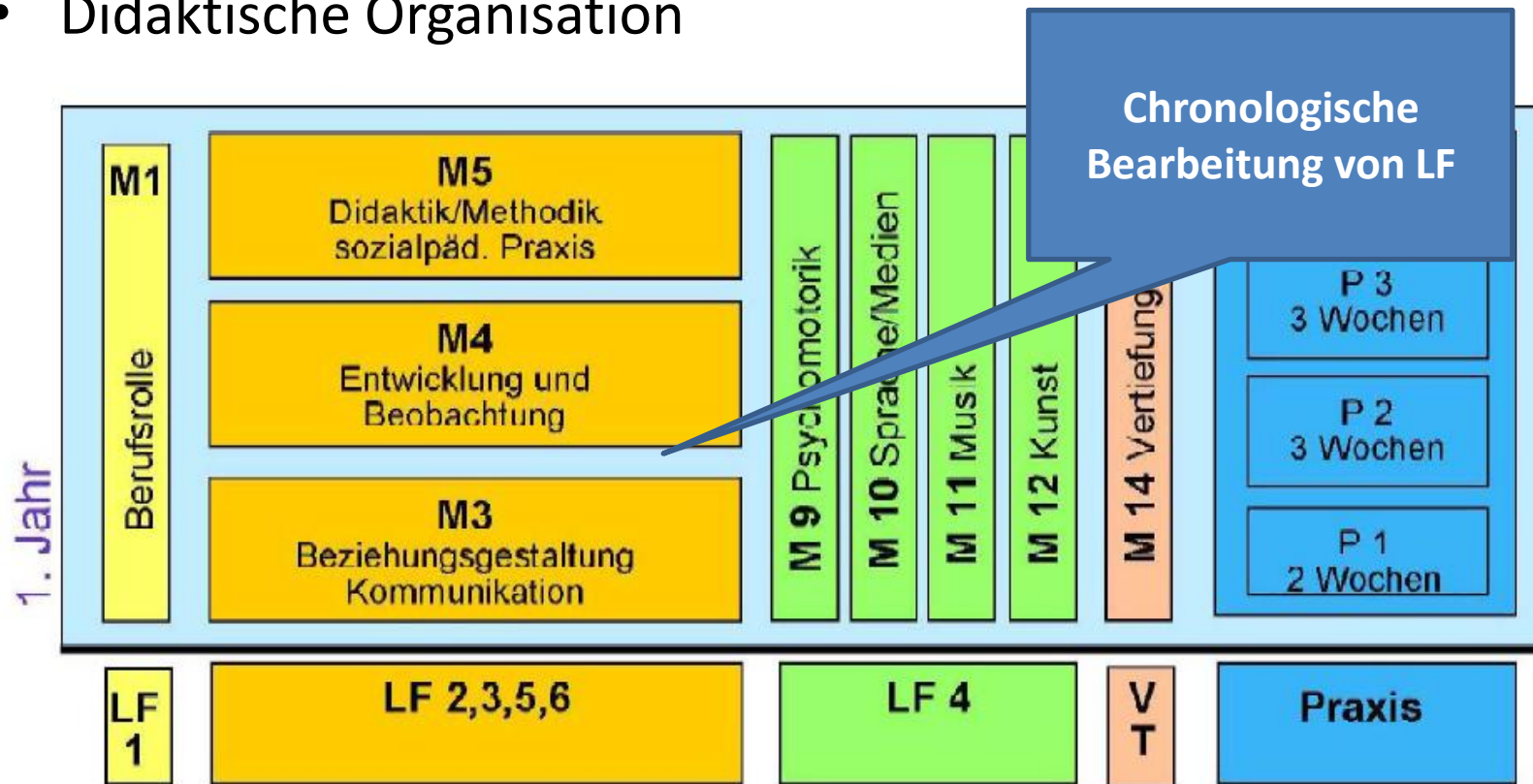


- aus: Handbuch Erzieherausbildung - Informationen für Studierende und Praxisanleiter/innen, AWO-Berufskolleg, S. 8

# Theorie-Praxis-Verzahnung

## Modelle der Unterrichtsorganisation

- Didaktische Organisation

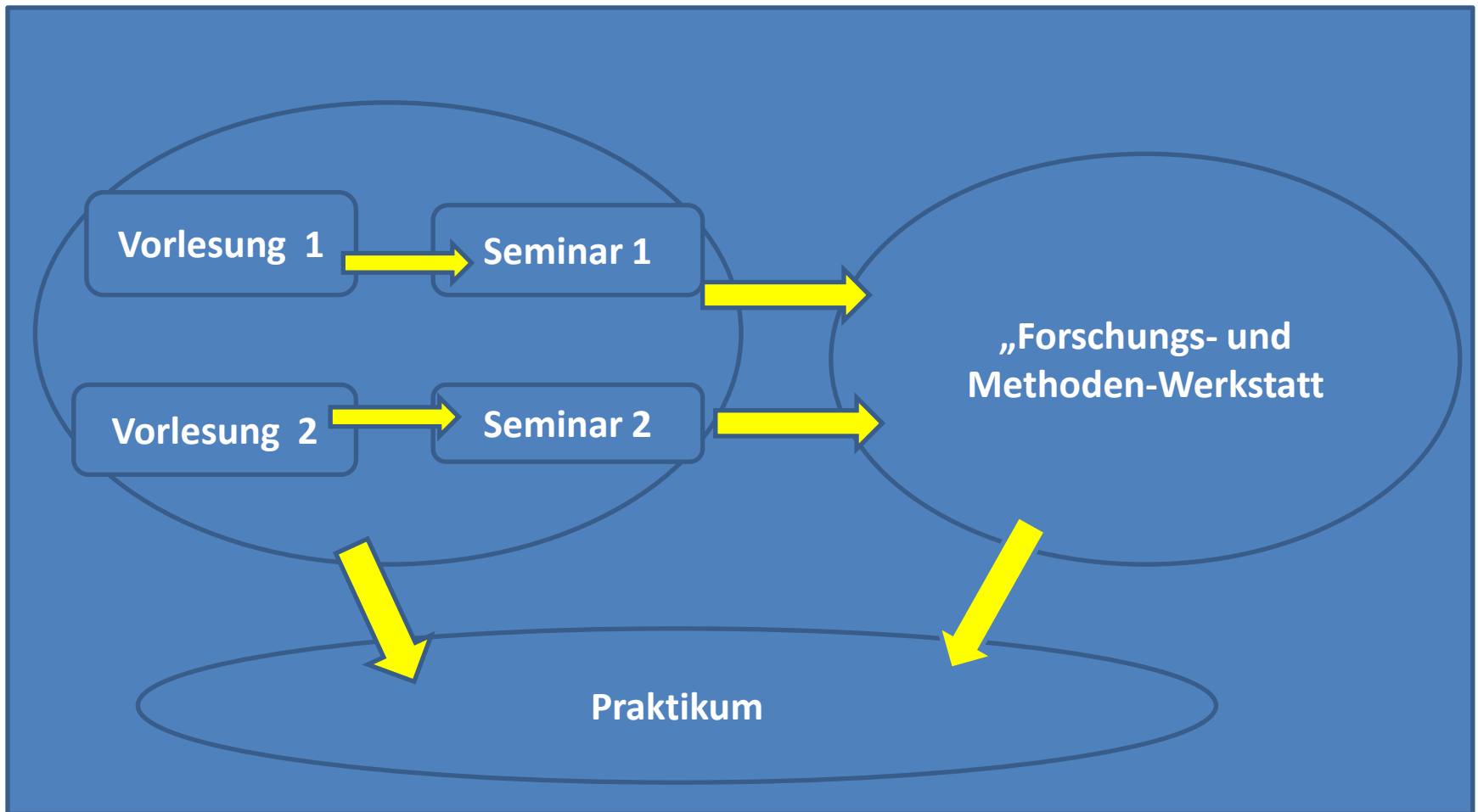


- aus: Handbuch Erzieherausbildung - Informationen für Studierende und Praxisanleiter/innen, AWO-Berufskolleg, S. 8

# Theorie-Praxis-Verzahnung

## Modelle der Unterrichtsorganisation

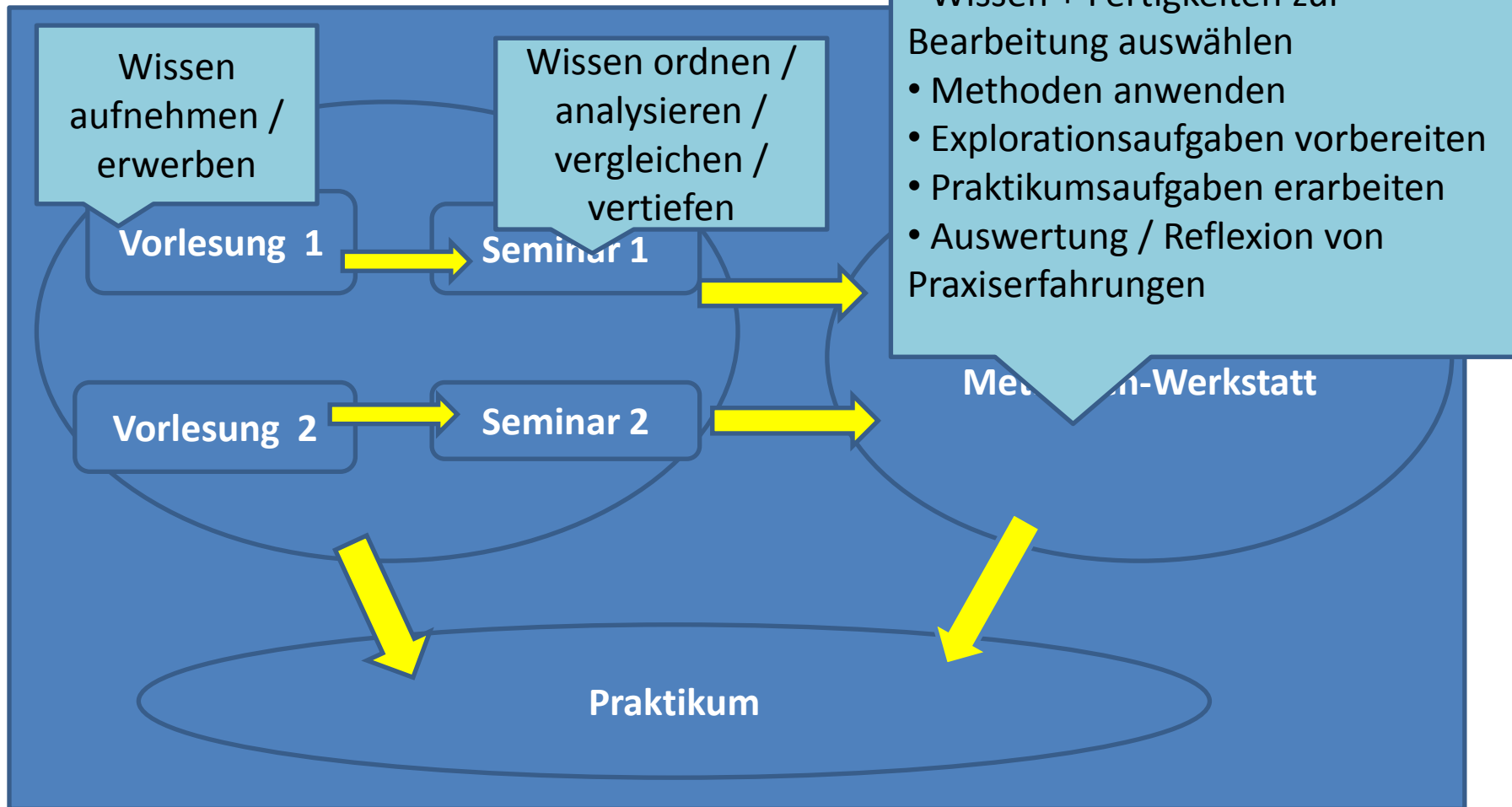
- Didaktische Organisation innerhalb eines Moduls



# Theorie-Praxis-Verzahnung

## Modelle der U

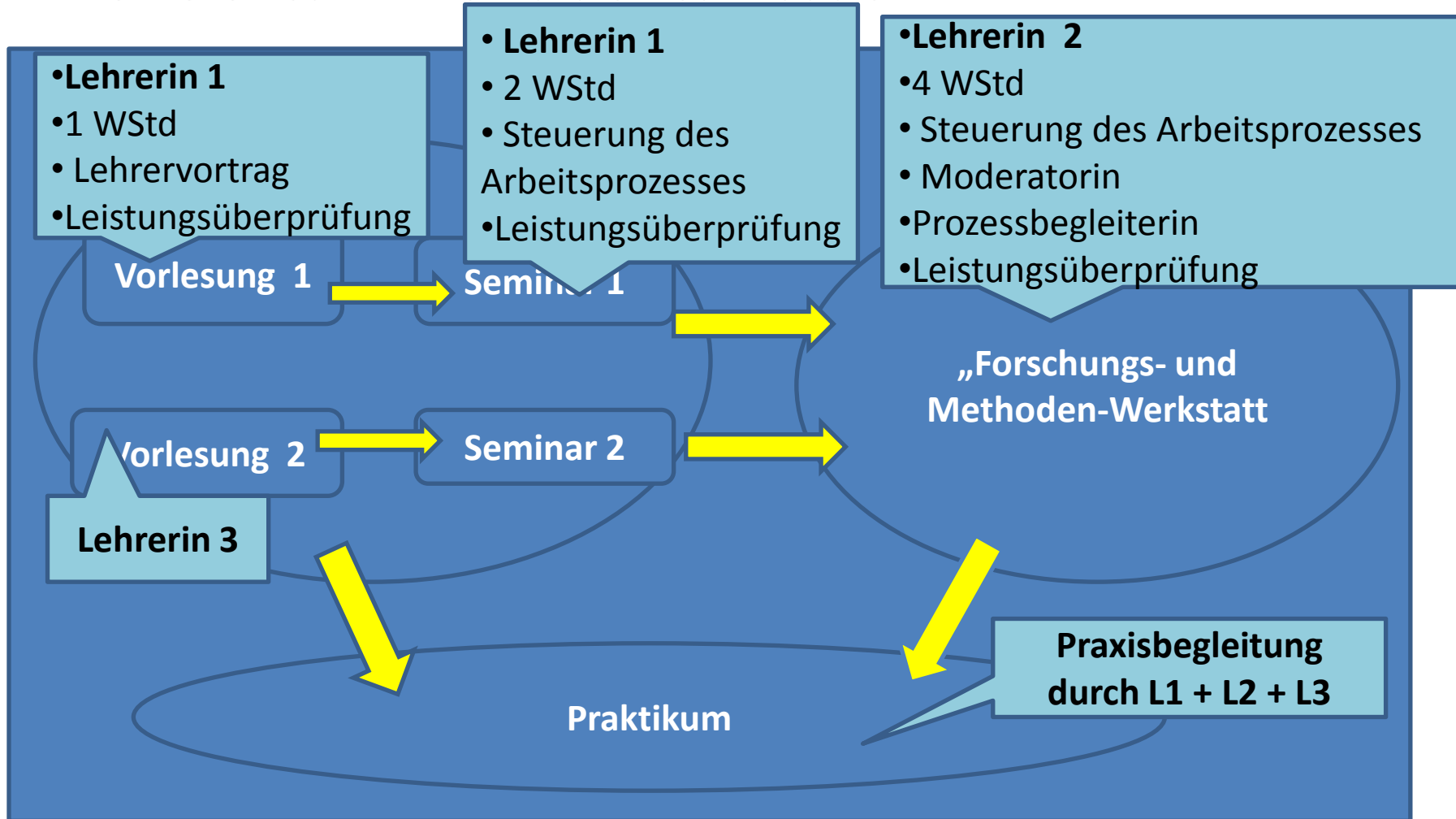
- Lernformen innerhalb eines Moduls



# Theorie-Praxis-Verzahnung

## Modelle der Unterrichtsorganisation

- Lehrereinsatz innerhalb eines Moduls



# Theorie-Praxis-Verzahnung

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit