

Die Erzieher:innenausbildung und der Fachkräftebedarf – Personalgewinnung und Personalbindung für die Frühe Bildung

Prof. Dr. Kirsten Fuchs-Rechlin, Deutsches Jugendinstitut

BöfAE-Jahrestagung
20.11.2023, Evangelische Akademie Frankfurt/Main

München, 2023

wiff
Weiterbildungsinitiative
Frühpädagogische Fachkräfte

GEFÖRDERT VOM
 Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

 Robert Bosch
Stiftung

dji
Deutsches
Jugendinstitut

Übersicht



- Personalsituation und zukünftiger Fachkräftebedarf
- Bisherige Strategien der Fachkräftegewinnung
- Die Kehrseite der Medaille: Fachkräftebindung
- Zusammenfassung und Fazit



Fachkräftemangel und Fachkräftebedarf

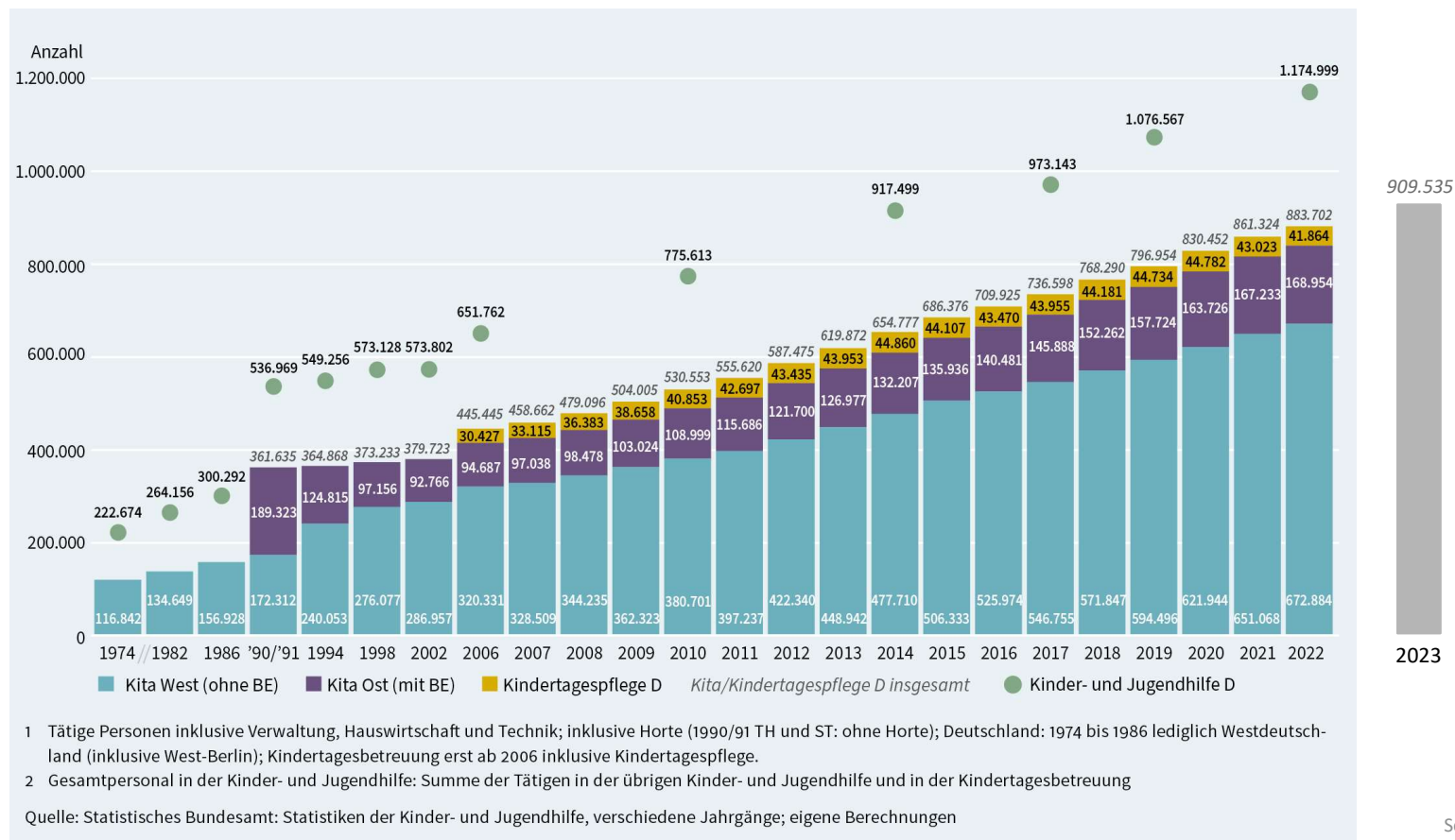
wiff

Weiterbildungsinitiative
Frühpädagogische Fachkräfte

DEFÖRDERT VOM



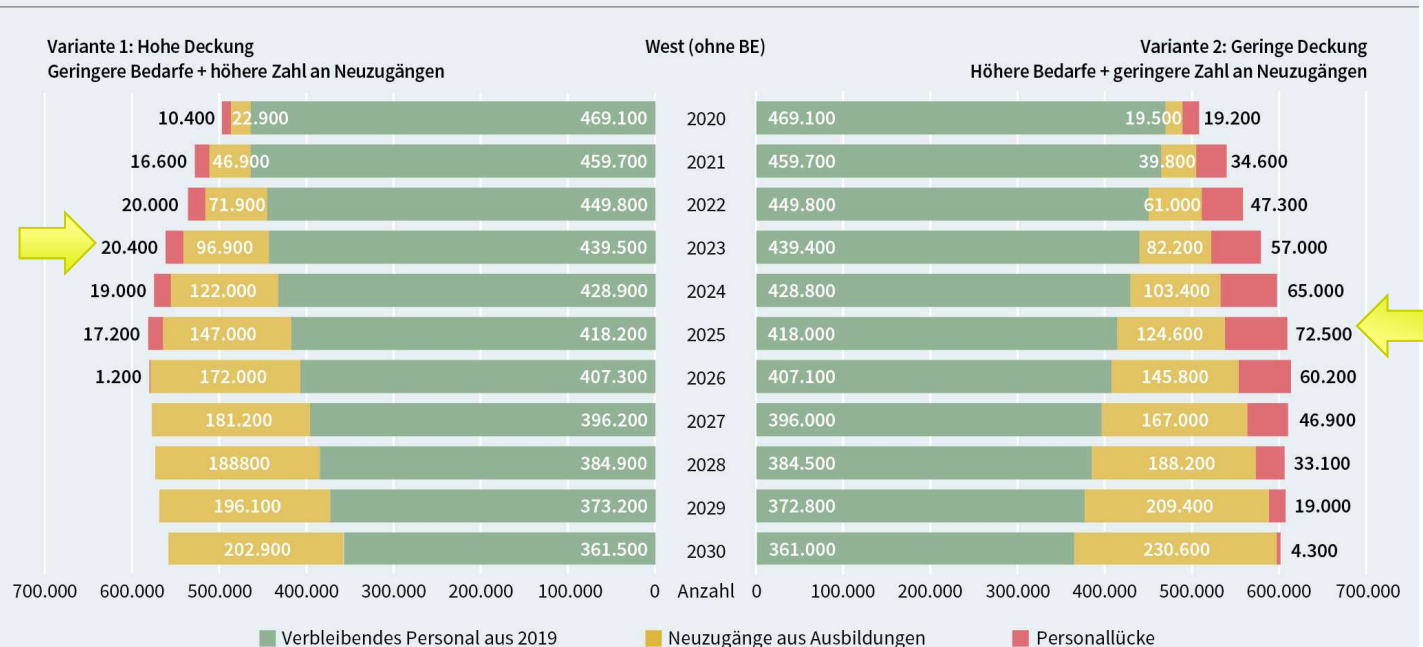
Tätige Personen in der Kindertagesbetreuung und in der Jugendhilfe 1974 bis 2022 (Anzahl) ^{1, 2}



Aktuelle Fachkräftesituation in der Frühen Bildung: Empirische Befunde

- 13.045 offenen Stellen für Erzieher:innen stehen 8.042 arbeitslose Erzieher:innen gegenüber (*Autorengruppe Fachkräftebarometer 2023, S. 149*)
- 84% der Leitungskräfte stimmen der Aussage zu, der Personalmangel habe sich verschärft und es sei noch schwieriger geworden geeignetes Personal zu finden (*DKLK 2022, S. 27*).
- 53% der Leitungskräfte teilen die Auffassung, der Träger stelle heute Personal ein, das noch vor wenigen Jahren aufgrund mangelnder Passung nicht beschäftigt worden wäre (*DKLK 2022, S. 26*).
- 23% der Leitungskräfte können Stellen aufgrund mangelnder Bewerbungen 6 Monate oder länger nicht besetzen (*Wenger u.a. 2022, S. 107*).
- In 57% der Kitas wird aufgrund des Personalmangels in mehr als 20% der Zeit mit einer Personalunterdeckung gearbeitet; Tendenz steigend (*DKLK 2022, S. 26*).
- Krankenkassen melden gestiegene Krankmeldungen bei Kita-Beschäftigten, wobei psychische Erkrankungen auf dem Vormarsch sind (*AOK Rheinland 2023, IKK Südwest 2023*)
- Zwischen 2021 und 2022 lässt sich erstmals eine Verschlechterung des Personalschlüssels beobachten, insbesondere bei den Gruppen für unter Dreijährige (*Böwing-Schmalenbrock 2023, S. 10*).

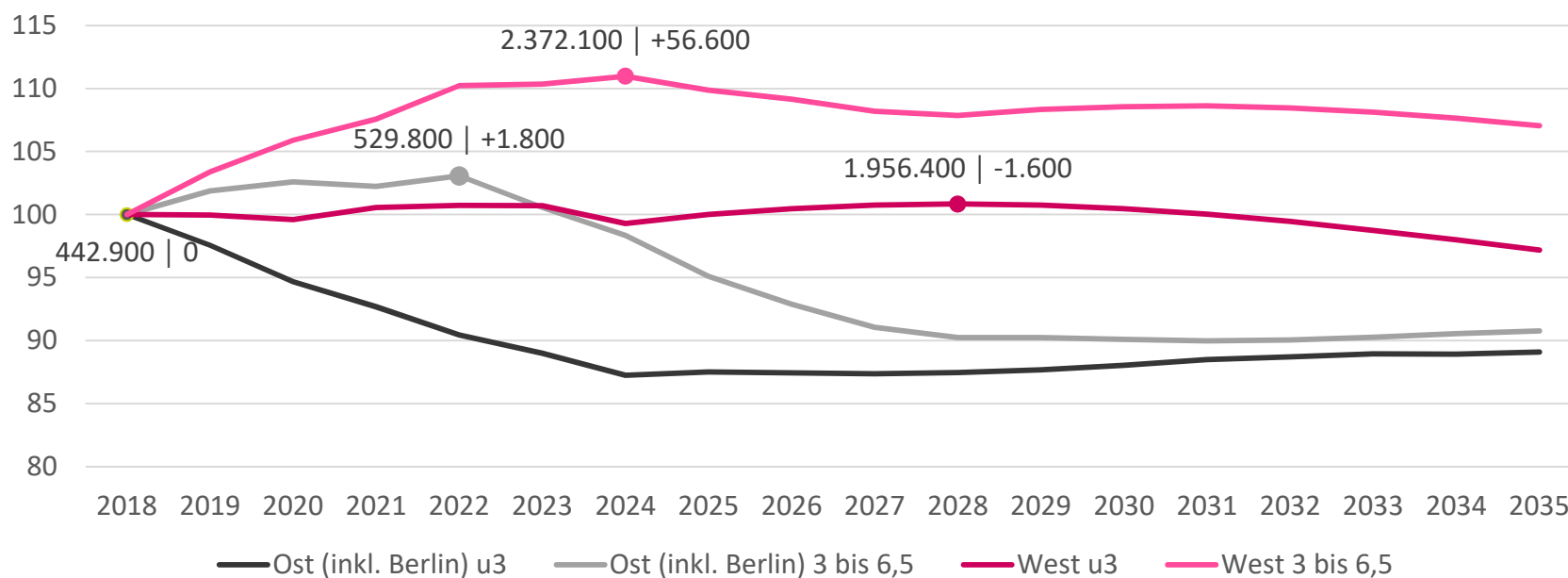
Abb. 8.8 **Benötigter Personalbestand in Tageseinrichtungen für Kinder vor dem Schuleintritt und Deckung durch verbleibendes Personal sowie Neuzugänge aus Ausbildungen 2020 bis 2030, 2 Varianten für Westdeutschland** (kumuliert; Anzahl an Personen)^{1, 2}



- 1 Berechnet wurde die hohe personelle Deckung für Westdeutschland durch Kombination der Annahme eines geringeren Personalgesamtbearfts (U3: Bedarfs-Szenario; Ü3: Demografie-Szenario; Ersatzbedarf: Bedarfs-Szenario) mit der Annahme hoher Zugänge (höhere Einmündungsquote Erzieher/innen). Die geringe personelle Deckung ergibt sich demgegenüber aus der Kombination der höchsten Personalgesamtbearfts (U3: Dynamisierungs-Szenario; Ü3: Bedarfs-Szenario; Ersatzbedarf: Dynamisierungs-Szenario) mit der Annahme geringerer Neuzugänge (niedrigere Einmündungsquote Erzieher/innen).
- 2 Das jeweils pro Jahr verbleibende Personal entspricht dem Personalbestand für Kinder vor dem Schuleintritt in Tageseinrichtungen – abzüglich der altersbedingten Abgänge – sowie dem Saldo aus sonstigen Zu- und Abgängen. Somit sind nicht ausschließlich jene Personen enthalten, die 2019 bereits in den Einrichtungen tätig waren, sondern auch die im Saldo verrechneten sonstigen Zugänge, z.B. durch rückkehrende oder wechselnde Personen.

Quelle: Rauschenbach u.a. 2020, S. 35

Entwicklung der Anzahl an Kindern verschiedener Altersgruppen in der Bevölkerung bis 2035 (jeweils 31.12., Höchstwerte sowie Differenz zur 14. kbV ausgewiesen), Variante 2 der 15. kbV für Ost- und Westdeutschland



Quelle: destatis.de, eigene Berechnungen



Strategien und Maßnahmen der Fachkräftegewinnung

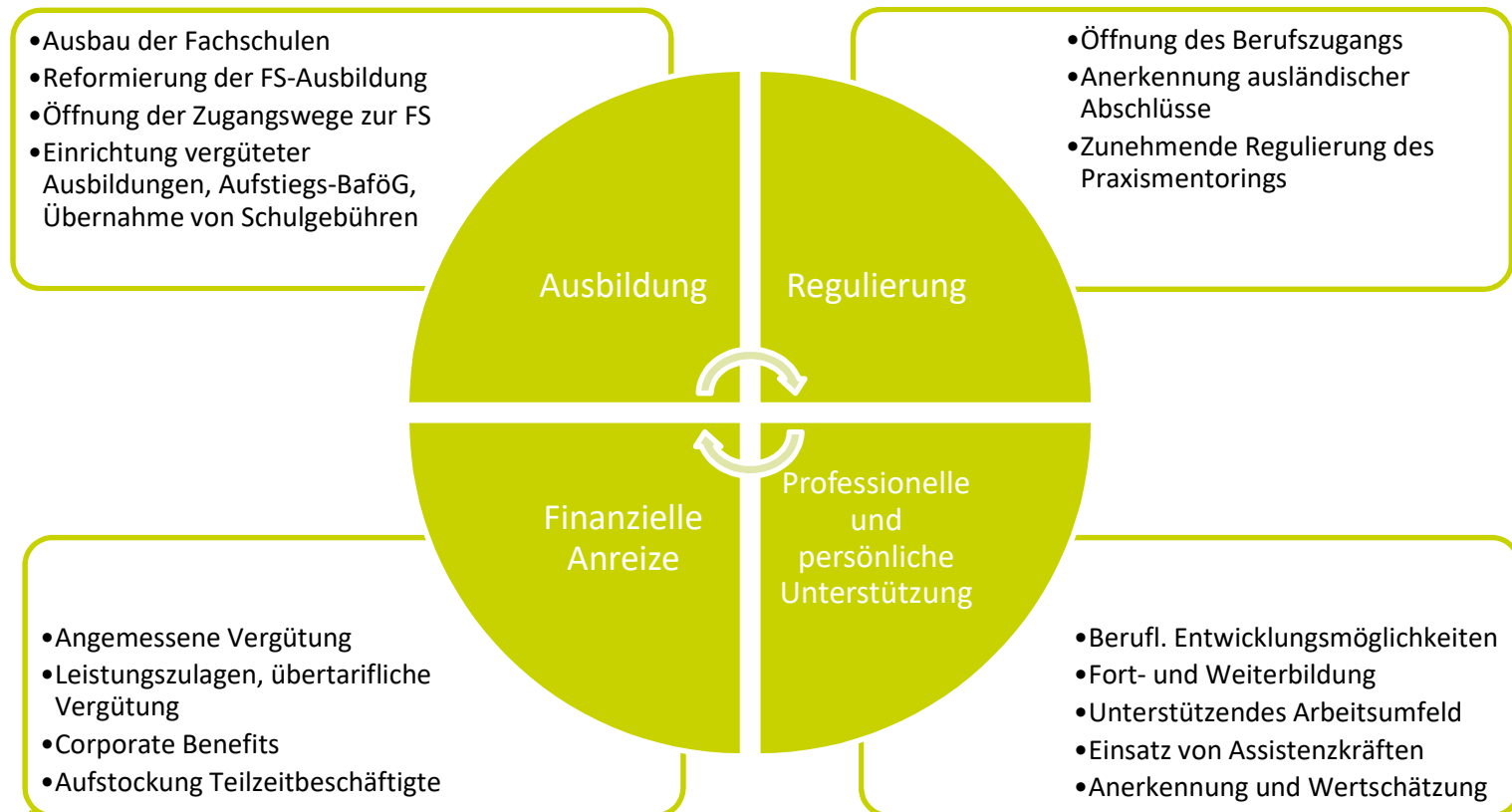
wiff

Weiterbildungsinitiative
Frühpädagogische Fachkräfte

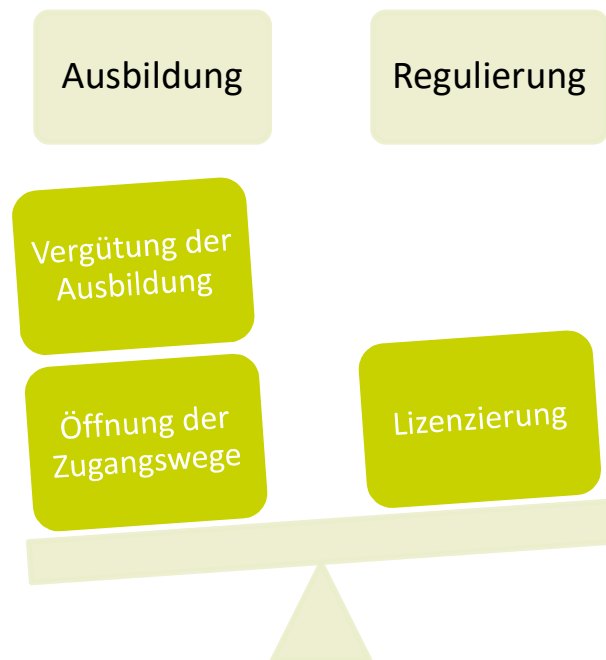
GEFÖRDERT VOM



Maßnahmen der Fachkräftegewinnung und -bindung



Stellschrauben der Fachkräftegewinnung und -bindung

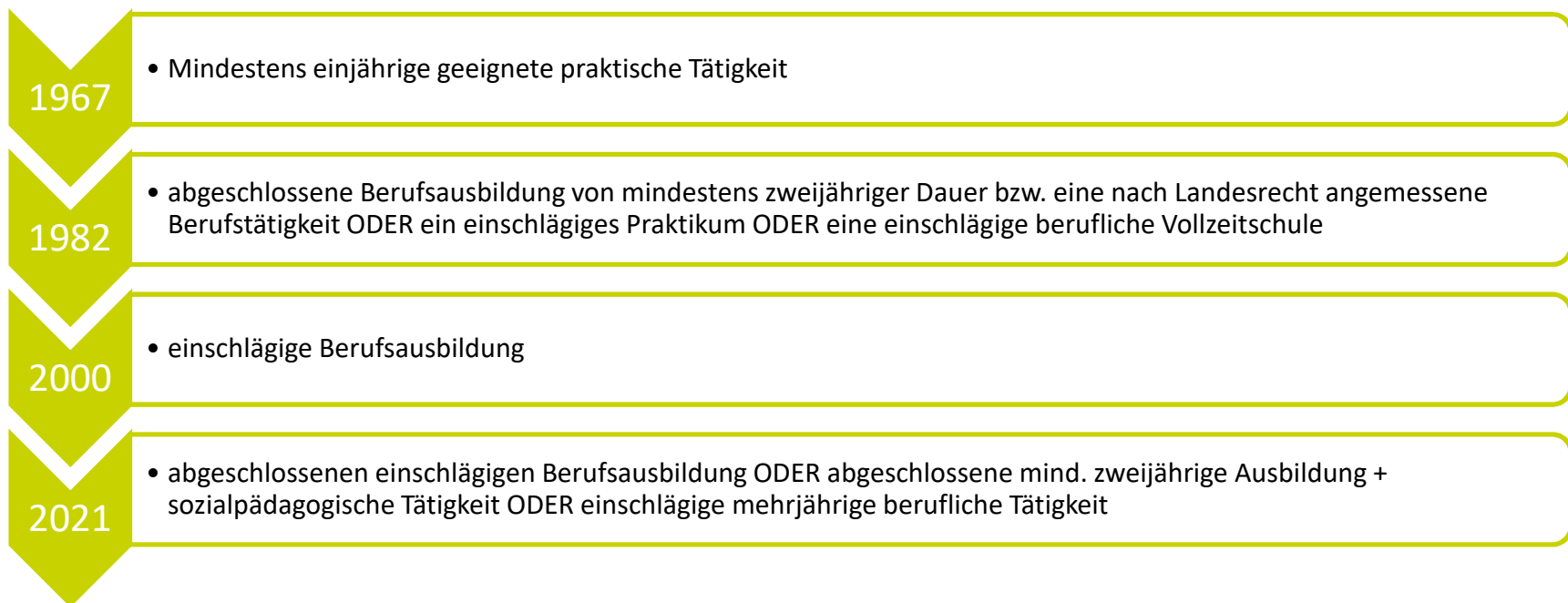


Quelle: Fuchs-Rechlin, Gessler, & Hartwich 2022, S. 37 ff.; vgl. auch Grgic 2020

Pluralisierung: Formate der Ausbildung zur Erzieher:in nach Ländern (2023)



Diversifizierung: KMK-Rahmenvereinbarung – Berufliche Vorbildung



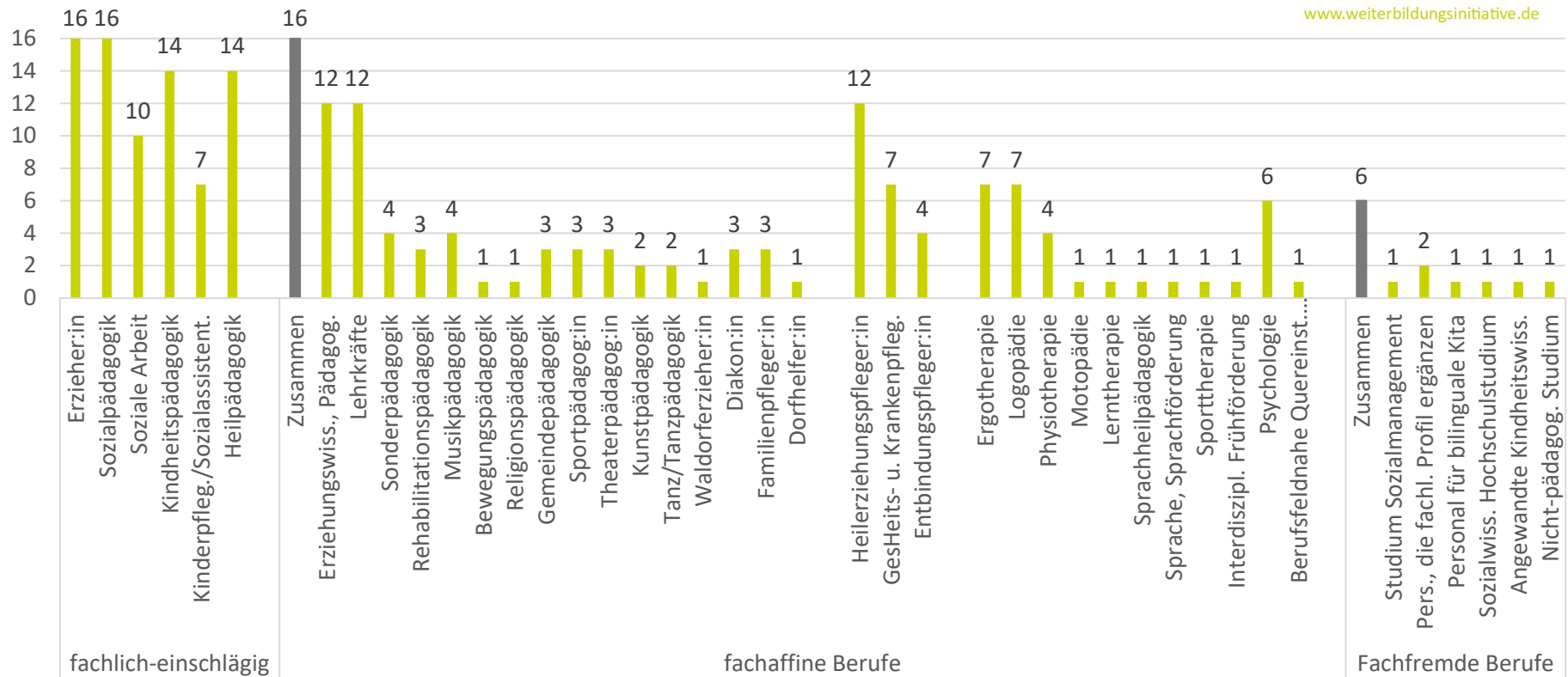
Quelle: KMK-Rahmenvereinbarung über Fachschulen, versch. Jahre; Fuchs-Rechlin & Rauschenbach 2021

Diversifizierung: Entwicklung der Zugänge zur Erzieher:innenausbildung im Zeitverlauf

Berufliche Vorbildung	Fachliche Ausrichtung		2010	2020
Berufsausbildung	Fachlich einschlägig/affin		16	16
	Fachlich nicht-einschlägig ...	mit förderlicher Tätigkeit	3	7
		ohne förderliche Tätigkeit	3	5
Berufstätigkeit	Fachlich einschlägig		6	10
	Fachlich nicht-einschlägig		2	1
	Familienarbeit		4	2
Varianten insgesamt			--	41

Quelle: Ausbildungsverordnungen der Bundesländer, 2020; Fuchs-Rechlin & Rauschenbach 2021, S. 210

Regulierung des Berufszugangs in den Ländern: Fachkräfte gem. SGB VIII (ohne und mit Bedingung)



Quelle: Kita-Gesetze, Personalverordnungen und Fachkräftekataloge 02/2022; Fuchs-Rechlin, Gessler & Hartwich 2022, S. 37 ff.



Konsequenzen dieser Strategien?

wiff

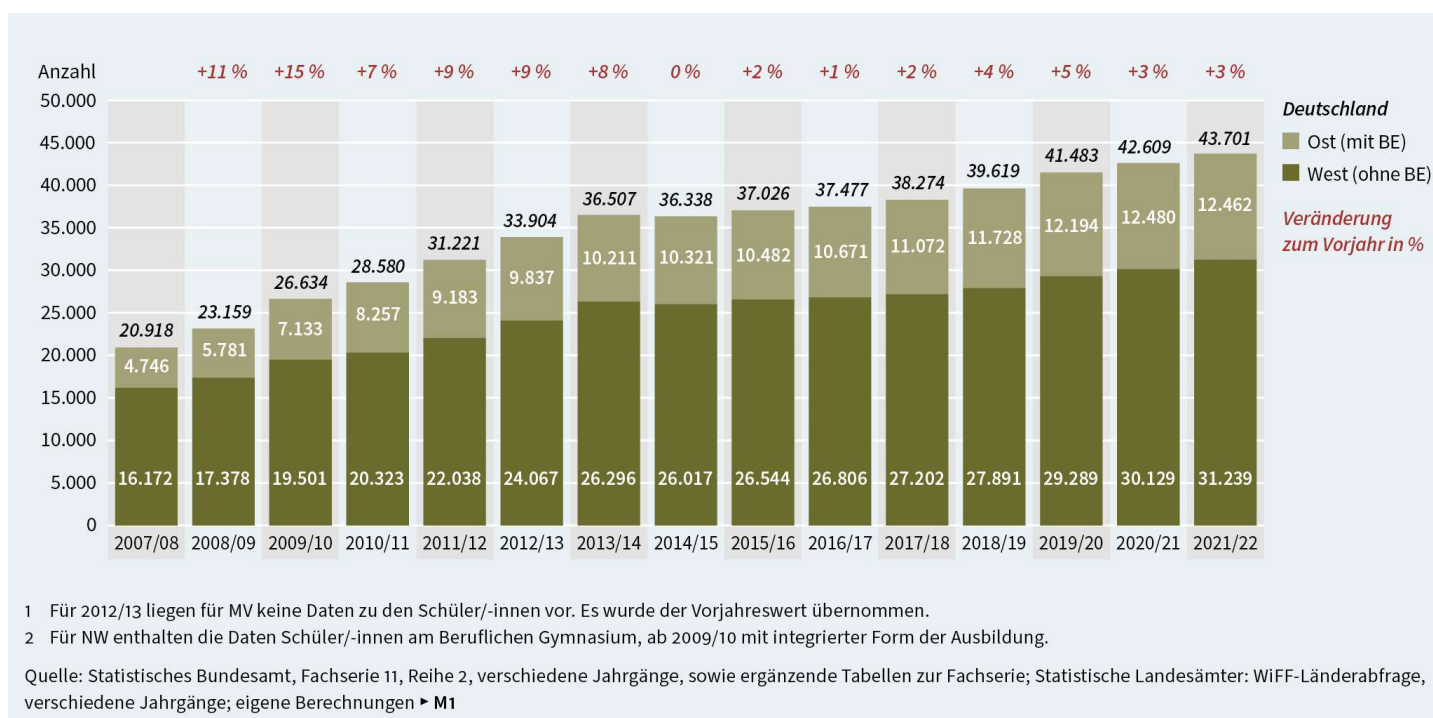
Weiterbildungsinitiative
Frühpädagogische Fachkräfte

DEFÖRDERT VOM
 Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

 Robert Bosch
Stiftung

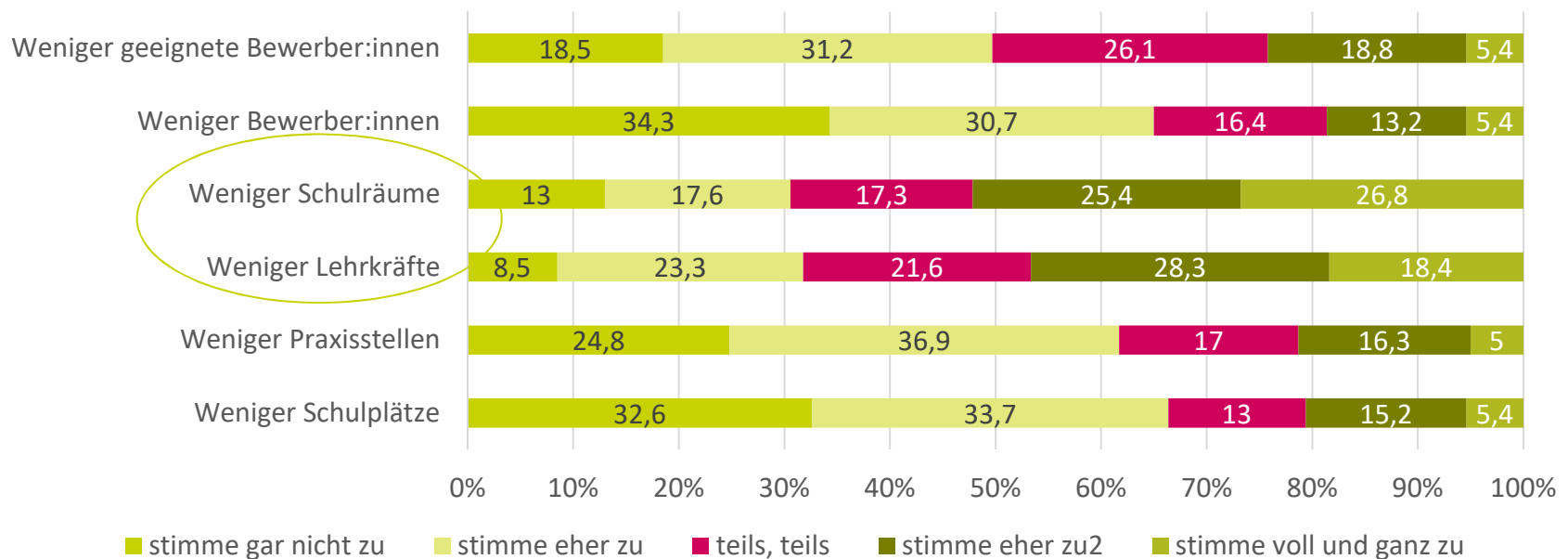
 DJJ
Deutsches
Jugendinstitut

Schüler:innen im ersten Jahr der Erzieher:innenausbildung 2007/2008 bis 2021/2022 (Anzahl; Veränderungen in %)^{1, 2}



Quelle: Autorengruppe Fachkräftebarometer 2023

Fachschulen – an der Kapazitätsgrenze! Einschätzungen von Fachschulleiterinnen und Fachschulleitern (in %; n=276-284)



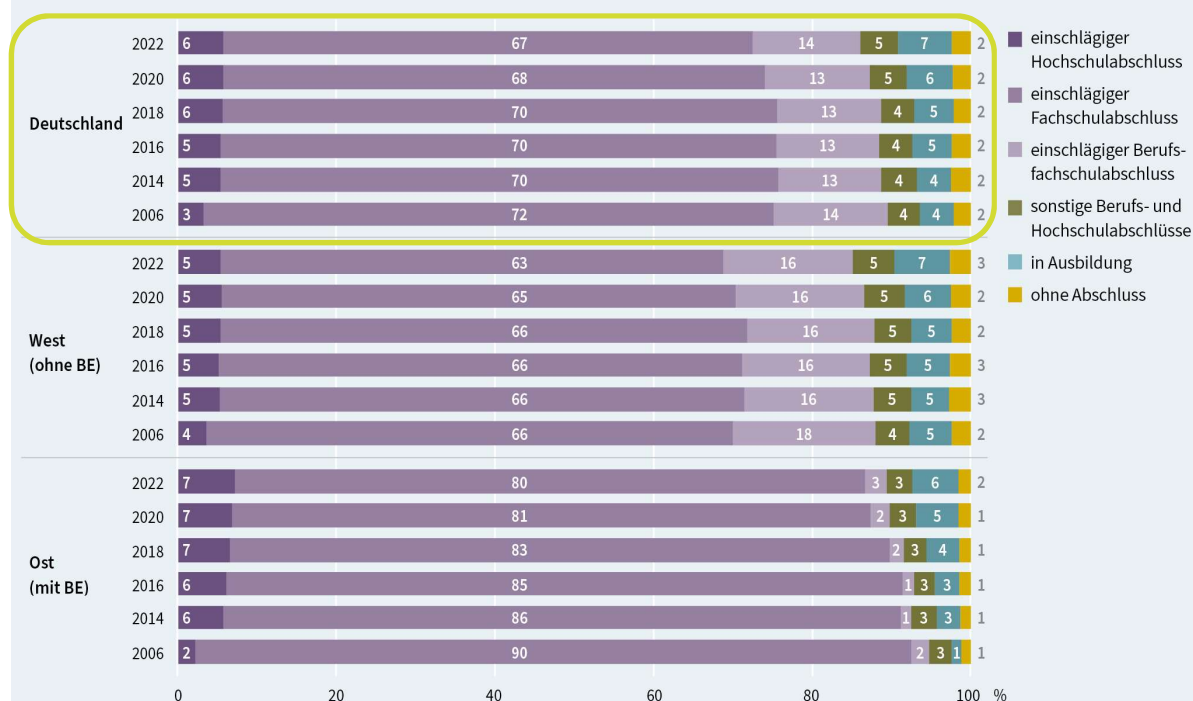
Quelle: WiFF-Fachschulleiterbefragung 2020/2021 (Mende & Fuchs-Rechlin 2022, S. 48)

Pädagogisches und leitendes Personal in Kindertageseinrichtungen nach Qualifikationsniveau 2006 bis 2022 (in %)¹

wiff

www.weiterbildungsinitiative.de

Abb. 2.13 Pädagogisches und leitendes Personal in Kindertageseinrichtungen nach Qualifikationsniveau 2006 bis 2022 (in %)¹



¹ Inklusive Horte; pädagogisches und leitendes Personal ohne Verwaltung. Zuordnung der Berufe zu Qualifikationsgruppen ► Tab. D2.20 im Datenanhang.

Quelle: FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, verschiedene Jahrgänge; eigene Berechnungen



Gewinnung und Bindung – Zwei Seiten einer Medaille!

wiff

Weiterbildungsinitiative
Frühpädagogische Fachkräfte

DEFÖRDERT VOM
 Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

 **Robert Bosch**
Stiftung

 **Deutsches
Jugendinstitut**

Steckbrief der TrEiKo-Studie

Qualitative Teilstudie

- 127 problemzentrierte Interviews mit Trägervertreter*innen, Kita-Leitungskräften und Fachkräften
- 13 Träger aus fünf Bundesländern
- Zusammensetzung des Samples durch Selbstrekrutierung
- Sample dominiert durch große Träger mit eher ausdifferenzierten, professionalisierten Strukturen
- Feldphase: Jun 2019 bis Feb 2020

Quantitative Teilstudie

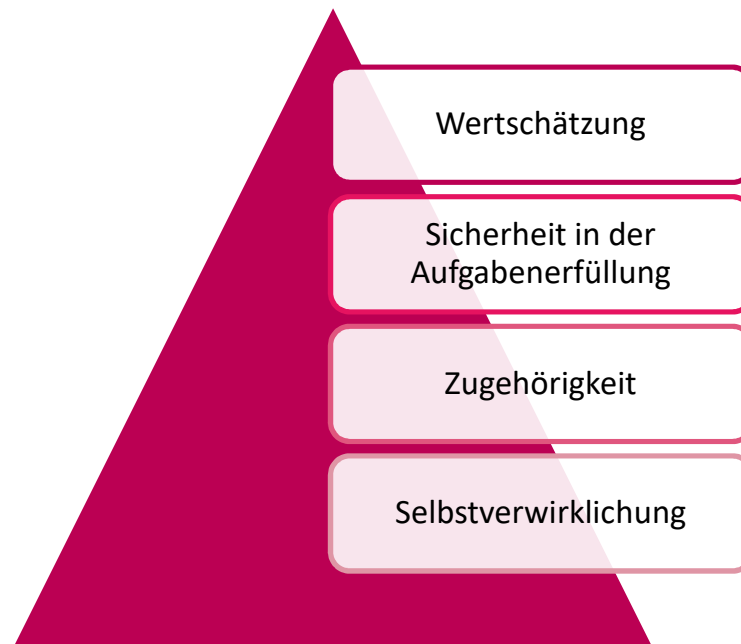
- Standardisierte Online-Befragung von Trägern
- Zufällige Auswahl von rund 5.700 Trägern aus einer Adressliste mit 17.500 Trägern, Rücklauf 16%
- Feldphase: Nov 2020 bis Jan 2021
- Vermutlich Überrepräsentanz großer Träger, keine amtlichen Daten zur Überprüfung der Repräsentativität verfügbar

Was wirkt bindend? Theoretisch ...



Quelle: Motivationsklassen nach Knoblauch (2004, S.107) in Anlehnung an Pitsch (2018, S. 139)

Was wirkt bindend? Empirisch ...



Quelle: Birkel-Barmsen u.a. 2023, S. 374 ff.

Was wirkt bindend? Relevanzsetzungen der Leitungs- und Fachkräfte ...

Wertschätzung

- Persönliche, kollektive und partizipatorische Anerkennung
- Wertschätzendes Feedback durch Träger (auch Kritik)

Sicherheit der Aufgabenerfüllung

- Dienstleistungsorientierte Verwaltung (schnelle Antworten auf Fragen)
- Fachliche Unterstützung (auch bei Problemen, Krisen)
- Klare Zuständigkeiten und Entscheidungsstrukturen (Balance zwischen „alleine lassen“ und „Verantwortung wegnehmen“)
- Strategien zum Umgang mit Personalengpässen

Zugehörigkeit

- Durchführung geselliger Aktivitäten
- Transparente und offene Kommunikation zwischen Träger und Kita
- Gestaltung vertrauensvoller, unterstützender Beziehungen

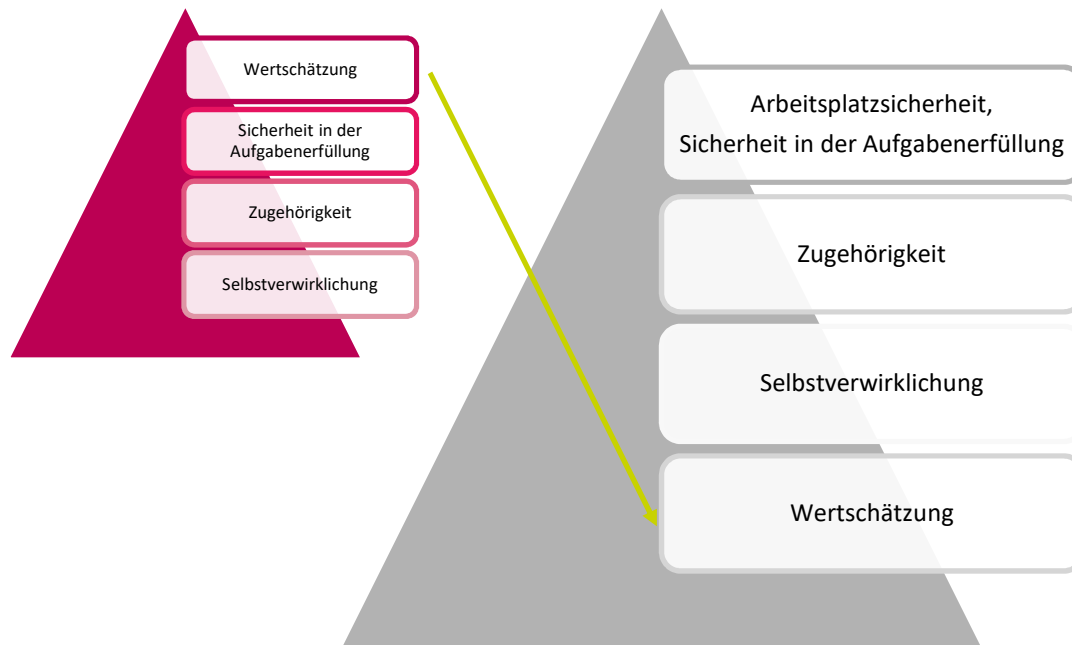
Quelle: Birkel-Barmsen u.a. 2023, S. 374 ff.

Was halten Träger für bindend? Relevanzsetzungen der Träger ...



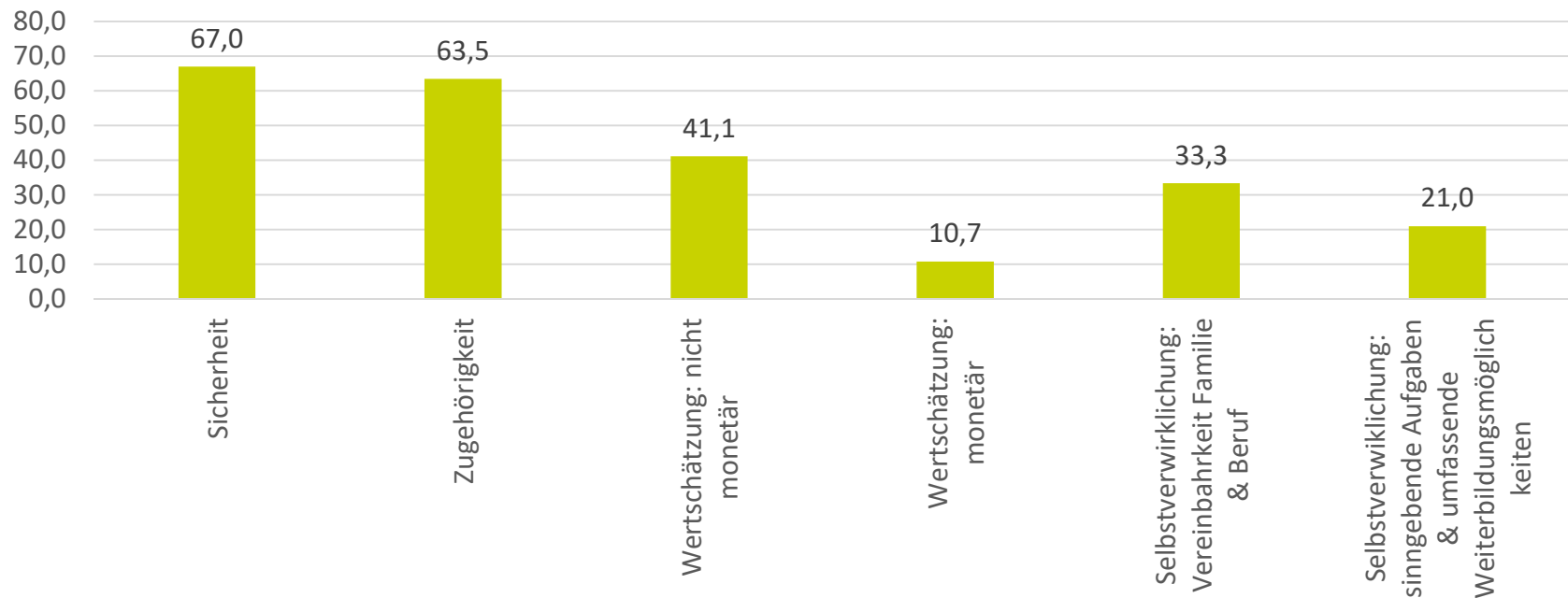
Quelle: Birkel-Barmsen u.a. 2023, S. 374 ff.

Was halten Träger für bindend? Relevanzsetzungen der Träger ...



Quelle: Birkel-Barmsen u.a. 2023, S. 374 ff.

Wie verbreitet sind Maßnahmen der Personalbindung bei Kita-Trägern?



Quelle: Birkel-Barmsen u.a. 2023, S. 378; Angaben in Prozent, n=870-906

Zusammenfassung und Fazit



- Nach wie vor Aufwuchs beim Personal in Kitas, nicht jedoch in der Kindertagespflege
- Hohe, kurzfristige Personalbedarfe bis Mitte/Ende dieses Jahrzehnts, danach aufgrund der demografischen Entwicklung sukzessive „Entspannung“
- Kurzfristige Bedarfe benötigen kurzfristige Lösungen: Herausforderung besteht darin, Übergangslösungen zu entwickeln, ohne die Fachlichkeit im Kern aufzugeben (z.B. Quereinstiege, Einbindung von Auszubildenden und Studierenden, Einsatz interner Dienstleister:innen)
- Es wird nicht *die eine* Maßnahme geben, denn aus anderen Berufsbereichen ist bekannt: Einzelne Maßnahmen erzielen jeweils keinen hohen Wirkungsgrad, daher sind Maßnahmenbündel erforderlich
- Es muss ein systemischer Blick auf Fachkräftegewinnung und –bindung eingenommen werden. Beispiel: Der Ausbau eines Teilsystems erfordert den Ausbau der angrenzenden Teilsysteme (Stichwort: Fachschulausbau und Lehrerbildung)
- Maßnahmen der Personalgewinnung müssen ergänzt werden durch Maßnahmen der Personalbindung.
- Bisher wenig genutzte Maßnahmen: Ausbau der Ausbildungskapazitäten auf allen Ausbildungsebenen, Vermeidung von Ausbildungs- und Studienabbrüchen, Aus- und Umbau der Tagespflege, Entwicklung von Standards für die Qualifizierung von Quereinsteigenden, Ausbau der fachlichen Begleitung der Kita-Teams, Stärkung der Leitung, Finanzielle Anreize
- Last but not least: Jede Maßnahme zur Verbesserung der Arbeits- und Beschäftigungsbedingungen dient der Fachkräftegewinnung und -bindung (z.B. fachliche Unterstützung durch Fachberatung, Praxisanleitung, Stärkung der Leitung, Verbesserung des Personalschlüssels, Erhöhung der Verfügungszeiten) -> Gerade in Zeiten des Fachkräftemangels dürfen wir beim Qualitätsausbau nicht nachlassen!

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Literatur



www.weiterbildungsinitiative.de

- AOK Rheinland (2023). *Krankenstand bei Kita-Beschäftigten um 30 Prozent gestiegen*. <https://www.presseportal.de/pm/135478/5457225> (25.09.2023)
- Autorengruppe Fachkräftebarometer (2023). *Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2023*. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. München
- Autorengruppe Fachkräftebarometer (2021). *Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2023*. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. München
- Birkel-Barmsen, J. Fuchs-Rechlin, K., Meiner-Teubner, C., & Wallußeck, N. (2023). Personalbindung in Zeiten des Fachkräftemangels – Qualitative und quantitative Analysen zum Bindungsmanagement von Organisationen der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 21(4), S. 367-387
- Böwing-Schmalenbrock, M. (2023). Personal-Kind-Schlüssel in Kitas: nach zuvor hohen Verbesserungen erstmals vermehrt Verschlechterungen. *KomDat Jugendhilfe*, 26(1), S. 8-11
- [DKLK] Wolters Kluwer Deutschland GmbH (Hrsg.) (2022). *DKLK-Studie 2022. Themenschwerpunkt: Gesundheit und Gesundheitsprävention in der Kita. Eine repräsentative, bundesweite Befragung unter Kitaleitungen*. [https://www.vbe.de/fileadmin/user_upload/VBE/Veranstaltungen/Deutscher Kitaleitungskongress/2022/DKLK Studie 2022 210x297 A4 V09 220331 1 .pdf](https://www.vbe.de/fileadmin/user_upload/VBE/Veranstaltungen/Deutscher_Kitaleitungskongress/2022/DKLK_Studie_2022_210x297_A4_V09_220331_1.pdf) (07.03.2023)
- Fuchs-Rechlin, K., & Rauschenbach, T. (2021). Erzieher*innen – ein Qualifikationsprofil in der Zwickmühle. Seitenwege, Irrwege, Auswege. *Bildung und Erziehung*, 74(2), S. 200-218
- Fuchs-Rechlin, K., Gessler, A., & Hartwich, P. (2022). Quantitative Bedarfe decken – Qualität sichern: Fachkräftebindung in der Frühen Bildung. *Archiv für Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit*, 53(2), S. 34-44
- IKK Südwest (2023). *Erziehungsberufe seit Jahresbeginn am häufigsten krank*. <https://www.ikk-suedwest.de/2023/03/erziehungsberufe-seit-jahresbeginn-am-haeufigsten-krank/> (25.09.2023)
- Rauschenbach, T., Meiner-Teubner, C., Böwing-Schmalenbrock, M., & Olszenka, N. (2020). *Plätze. Personal. Finanzen. Bedarfsorientierte Vorausberechnungen für die Kindertages- und Grundschulbetreuung bis 2030*. Teil 1: Kinder vor dem Schuleintritt. Dortmund: Forschungsverbund DJI/ TU Dortmund
- Wenger, F., Buchmann, J., Drexler, D. & Tiedemann, C. (2022). HF-03 Gewinnung und Sicherung qualifizierter Fachkräfte. In N. Klinkhammer, D. Schacht D. D., C. Meiner-Teubner, S. Kuger, B. Kalicki, & B. Riedel (Hrsg.). *ERiK-Forschungsbericht II. Befunde des indikatorengestützten Monitorings zum KiQuTG* (S. 189-204). Bielefeld: wbv
- World Health Organization (WHO) (2010). *Increasing access to health workers in remote and rural areas through improved retention Global policy recommendations*. <https://www.who.int/publications/i/item/increasing-access-to-health-workers-in-remote-and-rural-areas-through-improved-retention> (14.09.2023)